

*Приложение 6*  
к ОПОП СПО  
по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50).

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

**Разработчик:** Литвиненко Д.Г., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Рецензент:**

**Внутренний:** Карасева Л.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Внешний:** Ганюшкин А.Г., преподаватель ППК СГТУ им. Гагарина.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>17</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>18</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования, для профессии среднего профессионального образования технического профиля 15.01.05 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

**1.3.Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной

службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

| Код  | Наименование общих компетенций   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |
| ОК.7 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- теоретических занятий 76 часов.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>  | <i>76</i>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | <i>76</i>          |
| практические занятия   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                     | <i>0</i>           |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
|  | <b>1 курс 1 семестр</b>  |  | <b>34</b>   |                  |
| Введение   | Введение. Цели курса изучения ОБЖ<br>Тестирование: «Входной (стартовый) контроль»                      |  | 2           | 2                |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Здоровье и здоровый образ жизни.   | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |
|  | 1  | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества  |             |                  |
|  | 2  | Правила личной гигиены   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |
|  | 1  | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.                   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека  | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |
|  | 1  | Примеры неблагоприятной экологической обстановки.  |             |                  |
|  | 2  | Рекомендации безопасного поведения   |             |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Профилактика вредных привычек  | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |
|  | 1  | Профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, курение, токсикомания)   |             |                  |
|  | 2  | Профилактика наркомании  |             |                  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Правила и безопасность дорожного движения.  | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |
|  | 1  | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения. |             |                  |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Содержание</b>  |  | 2           | 2                |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.                                | 1   | Социальная роль женщины в современном обществе.  |   |   |
|   | 2   | Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.   |   |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Правовые основы взаимоотношения полов. Права и обязанности родителей.                   | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Брак и семья. Культура брачных отношений.  |   |   |
|   | 2   | Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации  |   |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b> |  |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.      | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.               | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   |   |   |
|   | 2   | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | История создания, предназначение, структура.   |   |   |
|   | 2   | Задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций  |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны                         | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны   |   |   |
|   | 2   | Организация гражданской обороны в техникуме  |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Ядерное и бактериальное оружие  | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Поражающие факторы ядерного оружия   |   |   |
|   | 2   | Поражающие факторы бактериального оружия   |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2 | 2 |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Химическое оружие и обычные средства поражения   | 1  | Поражающие факторы химического оружия  |           |   |
|  | 2  | Поражающие факторы обычных средств поражения   |           |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Организация защиты населения от поражающих факторов мирного и военного времени | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Защитные сооружения гражданской обороны  |           |   |
|  | 2  | Средства индивидуальной защиты и правила их использования.                               |           |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.                     | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  |           |   |
|  | 2  | Тестирование за 1 семестр  |           |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.               | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Действия при обнаружении подозрительного объекта   |           |   |
|  | 2  | Правила поведения при возникновении террористического акта.                              |           |   |
| <b>1 курс 2 семестр</b>  |  |  | <b>42</b> |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |  |           |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>История создания вооружённых сил России.                                       | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Военные реформы.   |           |   |
|  | 2  | Создание советских Вооружённых сил.  |           |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Организационная структура ВС РФ.  | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Виды ВС  |           |   |
|  | 2  | Рода войск   |           |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Организация воинского учёта.   | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Первоначальная постановка на воинский учёт. Организация медицинского освидетельствования |           |   |
|  | 2  | Обязательная подготовка граждан к военной службе.  |           |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Призыв на военную службу.  | <b>Содержание</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Обязанности военнослужащего.   |           |   |
|  | 2  | Внутренний порядок.  |           |   |

|  |                                   |  |   |   |
|--|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Тема 3.5.</b><br>Прохождение военной службы по контракту.                   | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Требования, предъявляемые гражданам, поступающим на военную службу по контракту.       |   |   |
|  | 2                                 | Права, льготы и сроки службы военнослужащих по контракту.                              |   |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Альтернативная гражданская служба.                         | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Условия прохождения альтернативной гражданской службы.                                 |   |   |
|  | 2                                 | Требования, предъявляемые гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. |   |   |
| <b>Тема 3.7.</b> Военнослужащий – защитник своего отечества                    | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Основные качества военнослужащих   |   |   |
|  | 2                                 | Виды воинской деятельности   |   |   |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Боевые традиции и ритуалы ВС России                        | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Патриотизм – основное качество военнослужащего.  |   |   |
|  | 2                                 | Дни воинской славы России.   |   |   |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Моделирование бесконфликтного общения в группе.  |   |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Основы медицинских знаний.</b> |  |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.          | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь       |   |   |
|  | 2                                 | Первая помощь при травмах различных областей тела                                      |   |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.        | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |
|  | 1                                 | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. |   |   |
|  | 2                                 | Основные периоды развития травматического токсикоза.                                   |   |   |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Содержание</b>                 |  | 2 | 2 |

|   |                   |  |           |   |
|---|-------------------|--|-----------|---|
| Первая помощь при наружных кровотечениях  | 1                 | Правила наложения жгута и закрутки   |           |   |
|   | 2                 | Остановка венозного и капиллярного кровотечения                                    |           |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Первая помощь при ожогах и обморожениях                       | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | Первая помощь при воздействии высоких температур.                                  |           |   |
|   | 2                 | Первая помощь при воздействии низких температур.                                   |           |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Первая помощь при отравлениях.                                | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | ПМП при отравлении газом   |           |   |
|   | 2                 | ПМП при отравлении лекарствами и бытовой химией                                    |           |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Первая помощь при отсутствии сознания.                        | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). |           |   |
|   | 2                 | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  |           |   |
| <b>Тема 4.7</b><br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.  | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | Освоение основных способов искусственного дыхания».                                |           |   |
| <b>Тема 4.8</b><br>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.               |           |   |
|   | 2                 | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика                            |           |   |
| <b>Тема 4.9</b><br>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка                 | <b>Содержание</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                 | Основные средства планирования семьи.  |           |   |
|   | 2                 | Основы ухода за младенцем  |           |   |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>   |                   |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |                   |  | <b>76</b> |   |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;



- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453176>
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366>

#### Дополнительная литература:

1. Алепо, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв. ) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Алепо. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12483-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456366>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО /Г.И. Беляков.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 354с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03180-5
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
6. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие / Неймарк М.И., Шмелев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-01689-3. — URL: <https://book.ru/book/938418>

#### Нормативно-правовые акты:

1. Федерального закона от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
2. Приказ министерства обороны РФ и министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)  | Формы и методы контроля и<br>оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul>   | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>– семинарские занятия.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>   | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> </ul> <p>проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>– семинарское занятие.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;  |   |
| - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   | Оперативный контроль:<br>– устный фронтальный и индивидуальный опрос<br>– семинарское занятие.                        |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Оперативный контроль:<br>– устный фронтальный и индивидуальный опрос;   |
| - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  | Оперативный контроль:<br>– проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.<br>– семинарское занятие. |
| - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники  | Оперативный контроль:<br>– устный фронтальный и индивидуальный опрос<br>– семинарское занятие.                        |
|  | Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – дифференцированный зачёт   |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |  |
| – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| - готовность к служению Отечеству, его защите;   | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br><br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br><br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;                                   | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях;<br>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой помощи  | Спортивно-массовые мероприятия<br>Дни здоровья   |
| – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  | - отказ от курения, употребления алкоголя;   | Спортивно-массовые мероприятия<br>Дни здоровья   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>   | <p>- экологическое мировоззрение;<br/>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>   | <p>Мероприятия по озеленению территории.<br/>Экологические проекты</p>  |
| <p>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>   | <p>- демонстрация готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p><b>метапредметные результаты</b></p>   |  |   |
| <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> | <p>- демонстрация умений формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>                                   | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/><br/>- использование различных методов решения практических задач</p>  | <p>Открытые защиты проектных работ<br/><br/>Учебно-практические конференции<br/><br/>Конкурсы<br/><br/>Олимпиады</p>    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>- демонстрация умений воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>  | <p>Семинары<br/>Учебно-практические конференции<br/>Конкурсы<br/>Олимпиады</p>  |
| <p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>               | <p>- эффективный поиск необходимой информации;<br/>- использование различных источников информации, включая электронные;<br/>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br/>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br/>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>   | <p>- демонстрация умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>   | <p>- демонстрация способности взаимодействия с окружающими при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>              | <p>- демонстрация умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | - демонстрация умения принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;                     | - Моделирование личного безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;   | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br><br>- умение разрешить конфликтную ситуацию                  | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;   |
| – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  | - демонстрация знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>   | <p>- демонстрация опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>  |
| <p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p>  | <p>- моделирование ситуаций по применению правил укрепления и сохранения здоровья</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Дни здоровья</p> |
| <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> | <p>- демонстрация физических качеств</p>   | <p>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Дни здоровья</p>   |

